

放送は学習活動に 効果的か否か

柳原小学校 田沢三弘

放送を利用した学習に於いて、その効果がどう表われるかを確かめ、教科書中心の学習と比較検討することによつて今後の指導の資料とする。

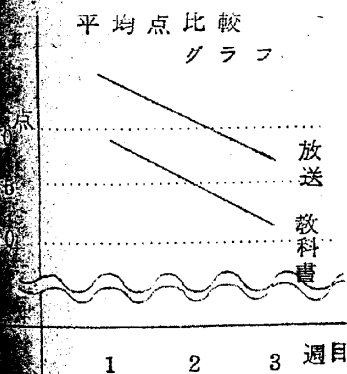
調査方法

同級の子供(五年生)50名を無作為抽出により2組に等分、一方は放送組、一方は教科書組と社会科の「日本の昔 — 大昔の人々の生活」を学習させ、その結果をペーパーテスト、学習中の活躍、学習後に於ける児童の反応等を比較してみた。

ペーパーテストの結果

テストは、1週間おきに3回実施し、テストの問題は、社会科問題集より抜萃した。

その結果は、



※得点分布表略す。

以上のことから

- 放送組の方の平均点がわずかであるが良い結果を得た。
 - 3回のテストから、記憶率も放送組が良好であつた
 - 放送組の中には、能力の低い児童のテスト結果が良いものが2・3見られた。
 - 放送組は、全員が平均点に近く、非常に良いものもないが、めだつて悪いものもなかつた。
- 学習中に於ける児童の態度
- 放送組
- らくな気持で学習していた。

放送聴取後の話し合いが活発であつた。

放送を聞こえとしない子供がいた。

教科書組

教師中心の指導形態になりやすく、児童自身の活動が欠ける。

テストの整理は一般によかつた。

学習中の活躍が限られた児童になつた。

児童の放送利用に対する声

放送を使って勉強するのと、教科書や先生の話で勉強するのとどちらが好きですかの問に対して

教科書や先生の話と答えた者 54%

理由

先生の話がわかりやすい わかるまで話してくれる…………… 24%

放送は学習活動に 効果的か否か

柳原小学校 田沢三弘

放送を利用した学習に於いて、その効果がどう表われるかを確かめ、教科書中心の学習と比較検討することによつて今後の指導の資料とする。

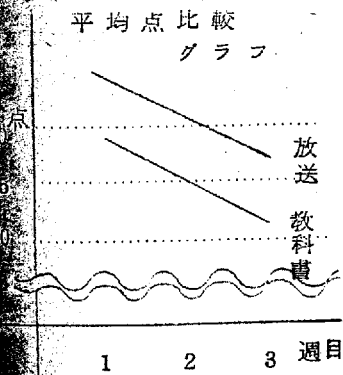
調査方法

本校の子供（五年生）50名を無作為抽出により2組に等分、一方は放送組、一方は教科書組と社会科の「日本の昔 — 大昔の人々の生活」を学習させ、その結果をペーパーテスト、学習中の活躍、学習後に於ける児童の反応等を比較してみた。

ペーパーテストの結果

テストは、1週間おきに3回実施し、テストの問題は、社会科問題集より抜萃した。

その結果は、



※得点分布表略す。

以上のことから

- 放送組の方の平均点がわずかであるが良い結果を得た。
- 3回のテストから、記憶率も放送組が良好であつた。
- 放送組の中には、能力の低い児童のテスト結果が良いものが2・3見られた。
- 放送組は、全員が平均点に近く、非常に良いものもないが、めだつて悪いものもなかつた。

○ 学習中に於ける児童の態度

放送組

- らくなく学習していた。

放送聴取後の話し合いが活発であつた。

放送を聞こうとしない子供がいた。

教科書組

教師中心の指導形態になりやすく、児童自身の活動が欠ける。

テストの整理は一般によかつた。

学習中の活躍が限られた児童になつた。

児童の放送利用に対する声

放送を使って勉強するのと、教科書や先生の話で勉強するのとどちらが好きですかの間に対して

教科書や先生の話と答えた者 54%

その理由は

先生の話がわかりやすい わかるまで話してくれる…………… 24%

- 放送だとききもらしてしまふ 10%
- 放送ではこまかいことがわからない 4%
- 放送では意味のわからない言葉がでてくる 4%
- 教科書だとその土地や風景などが見られる 4%
- 教科書で勉強した方がよくわかる 4%
- 放送はききにくい 4%

放送の方がよいと答えた者 46%

理由 は

- おもしろく、愉快に勉強ができる 30%
- 放送だといろいろの人が話をするのでその時のようすがよくわかる 16%

○ 以上の結果

ペーパーテスト、学習中における児童の態度等で放送利用の学習の方がよい結果を得ている児童の放送に対する意見の中には、みのがすことのできない重要な意義を含んでいるものと思ふ。例えば「放送だと聞きもらしがあふ」「放送ではこまかいことがわからない」といふようなものは聴取後の話し合いを行ふことによつて解決できる問題だと思ふ。又「放送では意味のわからない言葉がでてくる」といふような意見に対しても、聴取前に放送内容をテキストで研究して、資料準備や事前に話し合いをしたり、聴取中にも必要に応じて板書してやることによつて解消できよう。以上の事から我々は、次のような事に留意して利用すれば放送をより効果的に利用できるものと思ふ。

- ①常に放送内容をテキストで研究し聴取計画をたてておく
- ②聴取前に資料の準備と指導をしておく
- ③聴取中は先ず教師が聞き、必要に応じて板書をする
- ④聴取後も指導をする

- 聞きのがしをおぎなふ為に、又聞き誤りを正すためにも
- むずかしい言葉や内容を理解させるためにも
- 聴取前と後の自分の考え方を比較させるためにも聴取後の指導(話し合い)は欠くことできない

○ 放送を効果的に利用するためには、以上のような態度で聴取し、単に限られた時間内の聴動だけにとどまらず放送から刺激されなふ発展するよふ学習を工夫すればより効果があがると思ふ。

しかし学校放送のもつ教育的な意義は大きいものがあるが、またこれにも限界があることを忘れてはならない。