

小学校 第5学年 国語科学習指導略案

1. 単元名 説明のしかたについて考えよう

教材名 天気を予想する

2. 指導観

本学級の児童は、男子14名、女子16名（計30名）が在籍している。明るく素直で、何事にもまじめに取り組む児童が多い。学習面では、繰り返しの作業などを好み、根気強く進めることができる。

「天気を予想する」は全体を通した一つの大きな問いは存在せず、一つの問いに対する答えの中から新たな問いが生まれるという関連性をもって、問いと答えが三回繰り返される構成となっている。読み手の思考の流れに沿いながら、筆者の主張へと徐々に論の方向性を近づけるような展開である。また、表・図・グラフなどの資料を効果的に用いて、読み手を納得させるように展開している点も大きな特徴である。そこで、本単元では筆者の問いとその答えを本文の中から見つけていく学習の中で、筆者の説明のしかたの工夫にも着目させ、要旨をつかませる学習がよいと思われる。児童には、筆者が文章の構成を工夫したり、表・図・グラフなどの資料を用いたりした意図を考えさせ、それを手がかりに筆者が読者に伝えたいことをより深く理解できるようにしたい。そこで、本教材では、8つの資料が使われているが、「資料は多いほどよい。」「どれも大事」と思いがちな子どもたちに、「大事な資料を3つ選ぶ」という学習課題を出すことで、「どの資料が大事なのか」を単元を通して常に意識させながら、筆者の説明の工夫を詳しく読み取らせていきたい。

また、本教材は、難しい語句が多いため、内容を読み取ることが難しい児童が出てくると思われる。そこで、「d-book」で作成したスライド教材で視覚的に内容をイメージしたり、リライト教材を用いて物語の概要をおさえたり、言葉クイズで事前に重要語句をおさえたりすることで、説明文を深く読み取ることができるようしていきたい。

3. 本時の展開（2／7）

（1）教材名 「天気を予想する」

（2）ねらい 「天気を予想する」の内容をとらえ、本単元の学習の見通しをもつことができる。

(3) 展開

◎人権チェックポイント

学 習 活 動	時間・形態	指導上の留意点	資料・準備
<p>1 本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>本文の内容をもっとよく知り、学習課題を考えよう。</p> </div>	<p>5 一斉</p>	<p>・前時に書いた初発の感想を紹介し、学習課題を確認する。</p> <p>◎何か不安な様子はないか、児童の表情や動きを把握する。</p>	
<p>2 スライド教材を見て、本文のおおまかな内容をつかむ。</p>	<p>10 一斉</p>	<p>・「d-book」のスライド教材の映像を見せ、視覚的に理解させることで、本文のおおまかな内容をとらえさせる。</p>	<p>「d-book」のスライド教材</p>
<p>3 言葉クイズをする。</p>	<p>5 一斉</p>	<p>・難解語句があっても抵抗がなく読み取りができるように、言葉クイズで事前に重要語句をおさえておく。</p>	<p>ワークシート</p>
<p>4 リライト教材を読む。</p>	<p>5 一斉</p>	<p>・教師の範読を聞き、本文のおおまかな内容をとらえることができるようにする。</p>	<p>リライト教材</p>
<p>5 8つの資料の中から、大事な3つを予想し、理由を考える。</p>	<p>10 グループ</p>	<p>・2～3人のグループで、教科書やリライト教材を読みながら、3つの大事な資料を予想し、理由を考える。</p> <p>◎グループで意見を確かめながら進めてよいことを確認し、安心して学習できるように机間指導をして様子を把握する。</p>	<p>ワークシート</p>
<p>6 予想を確認し、単元の学習課題を設定する。</p>	<p>8 一斉</p>	<p>・「どの資料が大事なのか」を単元を通して常に意識しながら、筆者の説明の工夫を詳しく読み取っていくことを確認する。</p>	
<p>7 次時の学習内容を聞く。</p>	<p>2 一斉</p>	<p>・大事な資料を選ぶために、次時から詳しく読み取っていくことを伝える。</p>	